



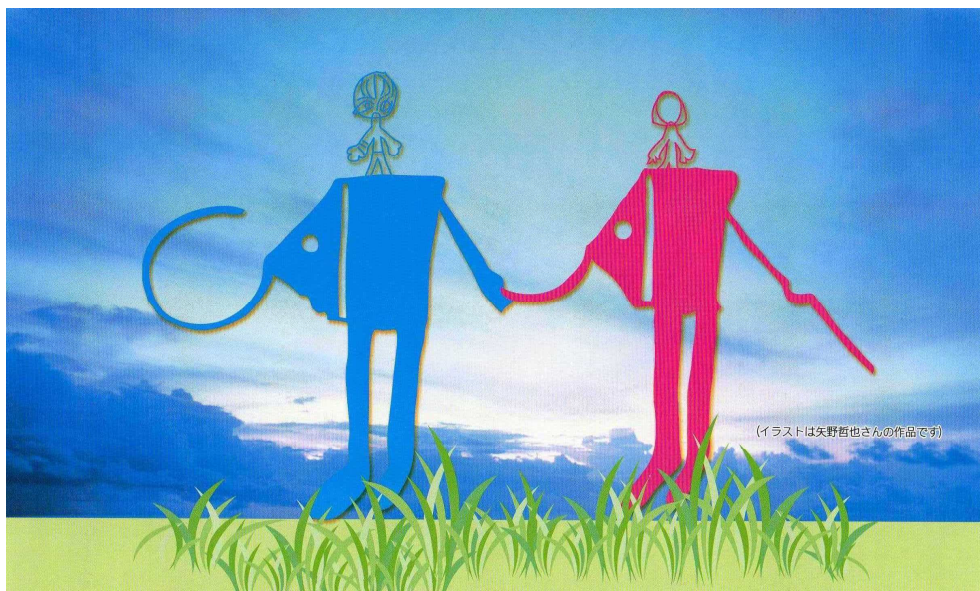
JIS:101011 わたし



JIS:101012 あなた

これは、大分県で暮らす発達障がい者を支援するためのガイドブックです

発達障がい者支援ガイド



大分県発達障がい者支援センター

E C O A L

Enterprising support center for developmental disorders

はじめに

発達障がいのある人が保育・教育・医療や福祉サービスを受ける際には、ライフステージに応じて障がいの特性を理解した配慮が求められます。私たちは、大分県内の自閉症専門機関として、対応の難しいとされる様々な事例に関わってきましたが、その中で必要性を感じてきたことは、ライフステージを見通した支援を提供することと、支援ネットワークを構築することの重要性です。

このガイドブックは、彼らが地域で安心して暮らせる社会を実現させていくために、当事者や、そのご家族、関係機関の方々からのご協力をいただき、誰が見ても分かりやすいように支援のための情報をまとめてみました。

「イコール」には、「お互いを尊重し合い、社会的な支援の輪を広げていこう」という想いが込められています。この冊子が、大分県発達障がい者支援センターともども、多くの方々の発達障がいに対する理解や、地域生活の一助になることを願っています。



JIS:202007 同じ

本文中で使用している絵記号は、「コミュニケーション支援用絵記号デザイン原則 (JIS T0103)」に記載されている絵記号例です。
詳しくは、<http://www.kyoyohin.org/JIS.html> をご覧ください。



JIS:601005 前



JIS:204018 助ける



JIS:101013 友達

もくじ

1. 見てわかる、発達障がい早見表
2. 伝えることが苦手な、広汎性発達障がい（自閉症）
3. 誤解されやすい、高機能自閉症・アスペルガー症候群
4. 実力を出しきれない、注意欠陥・多動性障がい（ADHD）
5. 怠けてなんかいない、学習障がい（LD）
6. チャートでわかる、ライフステージ早見表
7. 物語で知る、ライフステージ・ストーリー
8. 疑問を持ったら、相談機関 一覧
9. 早期からが大切な、療育機関 一覧
10. 頼れる先輩、親の会 一覧
11. はじめの一步、療育手帳と受給証の請求方法
12. 入って安心、保険の紹介
13. 使うと便利、サポートBOOK
14. わたしの伝えたいこと、コミュニケーション支援ボード
15. 聞いて納得、本人発言
16. 開いてみよう、参考図書とホームページの紹介
17. 全国の発達障がい者支援センター 一覧(平成18年4月現在)
18. イコールからのメッセージ

あなたは発達障がいに対する知識がありますか？



JIS:202001 はい

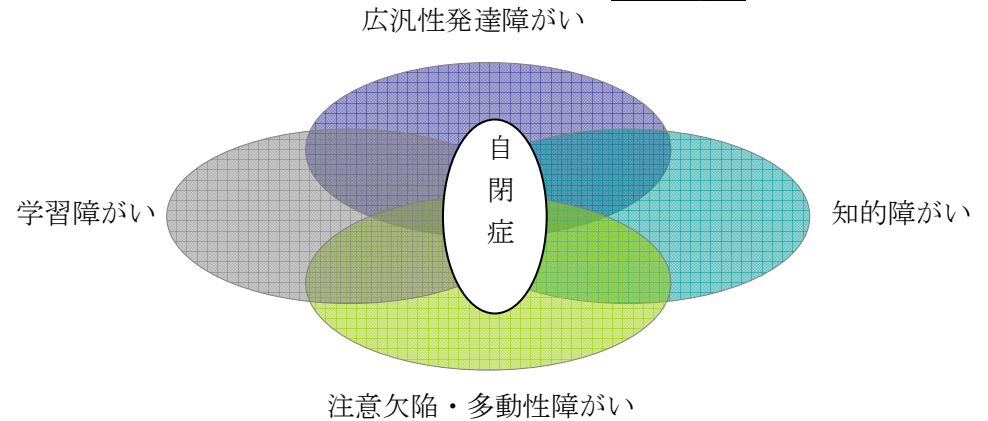


JIS:202002 いいえ

1. 見てわかる、発達障がい早見表



JIS:203003 見る



平成17年4月から施行された『発達障害者支援法』において、「発達障害」とは、「自閉症・アスペルガー症候群その他の広汎性発達障害、学習障害(LD)・注意欠陥・多動性障害(ADHD)、その他のこれに類する脳機能の障害であってその症状が通常低年齢において発現するものとして政令で定めるもの」と位置づけられています。

各々の障がいによって症状は異なるのですが、それぞれが上図のように重なり合うこともあるため、1つの症状だけを呈していたり、重複した症状を持っていたり等、人によって様々です。また、人には個性もありますので、一概に障がいで分けてしまうだけでなく、ひとりひとりに対しての個別的な配慮や対応を行うことが大切です。

原因についてはまだ解明されていませんが、親の育て方や虐待・愛情不足などによるものではありません。妊娠中や出産時、出生後ごく早期の何らかの原因で脳の一部に機能障がいが生じたため、発達が遅れたり、偏りやすくなるのだらうと言われています。

2. 伝えることが苦手な、広汎性発達障がい（自閉症）

□ 基本的な特徴



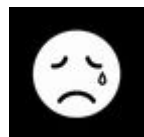
JIS:203001 聞く

①社会性の障がい

人への関心が弱いため、なかなか視線が合わなかったり、表情や身振りが乏しかったりします。また、情緒的な交流も苦手なため、人と共感しにくかったり、相手の気持ちにそぐわない振る舞いをしたりすることもあります。乳幼児期には、「抱っこを嫌がる」「聞こえているはずなのに、名前を呼んでも振り向かない」などといった特徴もみられます。



JIS:201002 幸せ



JIS:201003 悲しい

②コミュニケーションの障がい

ことばが出にくかったり、遅れたりします。話しができて、「オウム返し（相手のことばをそのまま繰り返す）が多い」「一方的で会話が成立しにくい」「ことばの使い方が不自然である」などといった様子もみられます。また、「感情表現が乏しい」「表現の仕方が偏りやすい」など、ことば以外のコミュニケーションにも発達の遅れがみられます。幼児期には、ひとり遊びが目立ち、「集団活動やごっこ遊びが苦手」といった特徴もみられています。

③こだわり等（イメージーション）の行動の障がい

活動や興味の範囲が極端にせまいため、手をひらひらさせたり、水遊びのような感覚的な行動に没頭しやすかったりなど、同じような活動を飽きることなく繰り返す様子が目立ちます。また、場所や時間、道順などの変更を嫌がって固執しようとしたり、周囲のわずかな変化にも不安や苦痛を感じやすい様子もみられます。



JIS:203016 手を洗う

□ 具体的な悩み



JIS:203002 話す

言葉の遅れ

ことばの遅れが目立ってみられ、話せるようになっても、独特のイントネーションを持っていたり、反響言語（オウム返し）が多いなど、年齢に相応しくない、あるいは、一般の人が使わない用語で話したりするために誤解を受けることが少なくありません。また、地方に住んでいるにも関わらず、方言がないなど、周囲からの影響を受けにくいようです。



JIS:204010 遊ぶ

対人関係を築きにくい

乳幼児期から「抱かれることを喜ばない」「名前を呼び掛けられても振り返らない」「相手と視線を合わせようとしない」などといった特徴がみられるため、周囲の人と共感的な関係が築きにくい様子が見られます。また、学童期や青年期以降も、人の気持ちの流れや行動の意図を読み取ることが苦手なため、周囲の人と協調した活動ができにくかったり、誤解を受けて孤立しやすかったりする様子もみられています。



JIS:103002 目

アンバランスな感覚

人から触られることには過敏に反応して嫌がる反面、ケガの痛みには無反応な様子を見せるなど、アンバランスな感覚を有しているようにみられることがあります。また、日常的に遭遇しやすい小さな物音や、普通の人では気がつきにくい臭いに敏感に反応して嫌がることもあるかと思うと、一般の人には耐えがたいようなガラスや金属がすれ合うような不快音にはケロツとしている様子がみられることもあり、周囲からの理解をなかなか得にくいようです。



JIS:103004 鼻



JIS:103005 口



JIS:103003 耳



JIS:204009 知っている

アンバランスな知的機能

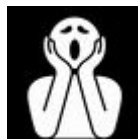
発達検査などの結果をみると、知的水準にバラツキが見られたり、社会性の部分が極端に低かったりなどといったアンバランスさが目立ち、周囲からの期待とギャップが生じやすいようです。また、知的障がいの有無には関係なく、一部の機];能や知識力が全体の能力と比べて不釣り合いに優れている人も少なくありません。たとえば、音楽や絵画、計算、パズルなどで人並み以上の力を発揮していたり、車や鉄道関係の面で高い知識を有していたりすることがあります。



JIS:201006 面白い

集団活動や状況に合わせにくい

紐を目の前にかざして振ったり、その場でくるくるまわったり、上半身を前後にゆらしたりするような独自の感覚世界に没頭しやすく、周囲の状況に合わせた行動ができにくくなってしまいます。また、ミニカーやブロックなどを横一列に並べたり、いったん水遊びを始めたりしてしまうと、なかなか止めることができなくなり、周りが止めさせようとすると癇癢をおこしたり、その場から頑として離れなくなる様子がみられたりします。



JIS:201009 怖い

変化に対する不安や抵抗

ものを置く位置や歩く道順、着替えの手順や1日のスケジュールなど、決まっていることに強いこだわりを見せたり、変化に対する強い不安や抵抗を示したりする様子がみられるため、社会生活を営みにくくなってしまいがちです。

□ 対応・関わり

◎不安な刺激から守る

アンバランスな感覚を有しているために混乱してパニックになりやすかったり、危険認知が弱いために事故に遭いやすかったりするため、本人にとって危険な物は遠ざけたり、不安になる事からは守るように配慮してください。

◎環境を構造化する

自閉症の人は「細部はよく見えるが、全体をとらえるのは苦手」「集団のなかでじっとすることが苦手」「時間の感覚がうまくつかめない」「活動の始まり方や終わりをイメージ出来にくい」などといった特性を抱えているため、安心して過ごすためには、見通しの持てる環境を設定する配慮が必要です。こうした配慮のもとで、場所や予定の伝え方を工夫した状況を『環境を構造化する』とよんでいます。具体的には、スケジュールを本人に分かりやすく表示したり、コミュニケーション用具として写真や絵カードを使用したりしています。



JIS:204023 いつ?



JIS:204024 どこ?



JIS:204025 誰?



JIS:204026 なに?

◎心の通訳

自閉症の人は話すことが苦手な人もいれば、すらすらと話すけれども人との会話が成立しにくい人もいます。また、自分に興味がないことであれば返答しなかったり、逆に興味関心の強いことであれば、一方的に話し続けたりすることもあります。また、嫌なことを「いやだ」と言えずに手を出してしまったり、したいことを途中で止められると「キーン！！」と叫んでしまうこともあるので、そんな時は、行為だけを指摘するのではなく「まだいっぱい伝えたいことがあるんだよね」「〇〇が嫌だったんだよね」「もう少し続けたかったんだよね」と関わる人が彼等の気持ちをことばにしてあげるようにしてください。また「今、忙しいから仕事の後にしてね」とか「私は〇〇してもらえると、嬉しいな」「〇〇くんは、やさしいから、私のお願いをわかってくれるよね」等と、こちらが期待していることや気持ちをことばに表して伝えるようにも配慮してください。

自閉症の人も自分の気持ちや相手の心の動きをことばに置き換えるモデルを提示してもらえれば、叩いたり、叫んだりせず「嫌だ」「続けたい」といった気持ちを正しく人に伝えることを学習していくことができていきます。

3. 誤解されやすい、高機能自閉症・アスペルガー症候群



JIS:204001 こんにちは



JIS:204002 さようなら

□ 基本的な特徴

アスペルガー症候群の人は①他の人との社会的な関係を持つこと、②コミュニケーションをとること、③想像力と創造性、の3分野に障がいを持つことで診断されます。自閉症の人と同じように3分野の障がいを持っており、アスペルガー症候群は自閉症と密接なつながりを有しています。



JIS:204003 感謝する

①他の人と社会的関係を持ちにくい

アスペルガー症候群の人は、社会的に期待されている振る舞いをキャッチすることが苦手です。その様子を一言で述べると、「人の輪の中で浮いた存在になりやすい」といえるでしょう。



JIS:204004 謝る

②コミュニケーションをとりにくい

アスペルガー症候群の人は、知識が多くて言葉も巧みに使えるのですが、相手の立場に立って考えることが苦手なため、人と円滑なコミュニケーションをとることが困難になりがちです。

③限定的な興味嗜好（創造性）

アスペルガー症候群の人は興味の範囲が個別的で限定されやすいことから、他の人と共通した趣味を持ちにくく、独自の想像力などが社会の中で活かされにくいようです。限定的な興味嗜好は、極端なコレクションや反復的行為、融通の利かなさにもつながりやすく、周囲からの理解を得にくくさせています。

④アンバランスな感覚

アスペルガー症候群の人、刺激に敏感に反応したり、逆に鈍感であったりなど、自閉症の人のようにアンバランスな感覚を有しています。

(聴覚・視覚・味覚・臭覚・触覚…)



JIS:203013 もらう



JIS:203012 あたえる

□ 対応・関わり

援助の基本はまず、アスペルガー症候群を理解するということです。困った行動や、風変わりな様子がみられても「人を困らせようとしている」とか「ふざけている」とは思わないでください。なぜなら、そのような行動の多くは、アスペルガー症候群の特性から生じているからです。

◎安全で穏やかな環境作り

騒々しい環境が苦手なため、静かで刺激の少ない環境の方が本来の能力を発揮できます。大声で叱ったりすることは逆効果になりますので、できるだけ冷静に穏やかな態度で話しをするように心がけてください。



JIS:201012 易しい

◎ルールや支持は明確に

ルールは、その子の力に合わせながら表にしてみるなど、本人が分かりやすいように工夫してください。あいまいな指示や皮肉、暗黙の了解や言葉の裏の意味などは伝わりにくいことを覚えておいてください。

◎予定は明確に伝える

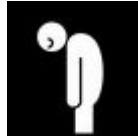
予測できないことや変化に対する不安を持ちやすいため、予定はなるべく前もって伝えてください。その際に、言葉だけではなく、文字や絵などを添えて伝えるようにすると、より効果的です。



JIS:201023 やめて

◎いじめから守りましょう

特異な行動から、いじめの対象になることが少なくありません。彼らは独りで立ち向かって解決することはもちろん、人に助けを求めることも苦手です。そのため、理解者が本人に代わって断ったり、解決を導いたりするような援助が欠かせません。



JIS:201011 がっかり

◎できるだけポジティブに

否定的な言動に敏感な上に、固執しやすい特性も有しているため、一度受けた印象を塗り替えにくい特徴があります。また、自分が他の人のように振る舞えなかったり、周囲と違うことに気がついて自信を失ったりもしやすいため、本人の良い面を気づかせながら、褒めるように接してください。

◎全面对決はさけましょう

困った行動をとっても感情的に注意しないで、穏やかな態度で理論的に解決の方法を提案するようにしてください。また、全面的に抑制するのではなく、何らかの逃げ道を残すような配慮も残してあげてください。



JIS:203028 休む

◎ゆったりと待つという姿勢

困った行動は、少しずつ改善できるように協力しましょう。時には、此方が待つ姿勢を持つことも大切です。また、無理なこと、嫌がっていることは強制しないでください。ゆっくりで構いませんから、出来ることから、少しずつ伸ばしていくような長い目を持って接するようにしてください。



JIS:201007 つまらない

◎自分だけ指示されるのはいやがります

彼らは、公平な見方を望むので、個別的な指示よりも、掲示物などを使うことで「提示されているルールは、家族やクラス、学校などの全員に求められているのだ」と受け止められる方法を使う方が効果的です。

◎こだわりや興味・関心事は何かに生かす方向で

こだわりや興味・関心の変更を強制しようとしてもなかなかうまくいきません。むしろ、そのこだわりや興味・関心を社会的に認められやすい方面で活かせるように工夫しながら接してください。

4. 実力を出しきれない、注意欠陥・多動性障がい (AD/HD)

AD/HDの原因はまだ不明ですが、脳神経学的な障がいから注意力・衝動性・多動性を自分でコントロールできにくくなっていると言われていています。親のしつけ方や、教師の指導が原因でAD/HDになることはありませんが、環境要因からAD/HDに似た症状が表れることもあります。

□ 代表的な3つのタイプと特徴



JIS:203027 探す

①不注意優勢型

不注意優勢型の場合は、注意の持続、忘れ物、注意散漫、うっかりミス、段取りの悪さなどの様子が目立って見られます。



JIS:203009 走る

②多動/衝動性優勢型

多動は、「席に座ってられない」、「急に飛び出す」などといった衝動的な行為や、「もじもじする」、「イスをガタガタさせる」などといった落ち着きの無い様子がみられます。また、時や場所をわきまえずに走り回ったり、早口でしゃべり続ける（多弁）ような様子もみられることがあります。



JIS:203029 落ちる

③不注意・多動/衝動性混合型

不注意優勢型と多動/衝動性優勢型の両方の状態像を示すタイプです。

これらの特徴的な部分が理解されていないと、本人の自尊心を傷つけるような言葉がけや、度重なる叱責を受けやすいため、人との信頼関係が崩れて不登校や無気力になったり、反社会的な行動に至ったりするといった、2次的な問題の方が深刻になってしまう場合があります。

□ 対応・関わり

◎管理と自由度のバランス

ルールは厳しすぎず、わかりやすいように

◎簡素で維持しやすいシステム

その子の理解力に沿った枠組みを工夫する

◎ことばだけでなく、視覚に訴える

動作やカードで合図、目標やルールを目につくところに貼る



JIS:201014 わからない

◎刺激を少なく

窓際や廊下側の席は避け、なるべく静かな環境づくりを心がける

◎漠然ではなく、具体的な表現を使う

「部屋を片づけて」よりも「本は本棚にしまって」

◎課題を小分けにする（スモールステップ）

一度に大きな課題や高すぎる目標を与えず、コツコツと

◎自信をつけるための成功経験を増やす

好ましい行動は見逃さずに、よくほめる

◎量より質を重視する

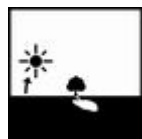
だらだらと10問させるよりも、集中して5問やり遂げる

◎サポーターを周囲に配置する

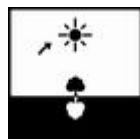
ともだちをサポーターに！！

◎計画表などで日課を明確に伝える

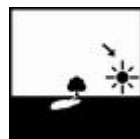
伝達の仕方を工夫する



JIS:601007 朝



JIS:601008 昼



JIS:601009 夕

※信頼関係を崩すようなことは避けましょう！

- ・何回もくどくど叱責しない（注意は端的・具体的に）
- ・感情的に叱らず、本人が自分の行動を省みられるような注意の仕方
- ・ほめる時はみんなの前で、注意する時は一対一で

5. 怠けてなんかない、学習障がい（LD）



JIS:201020 頭が痛い

学習障がいとは、聞く・話す・読む・書く・計算する・推論するといった能力の中で、特定分野の習得と使用に著しい困難を示しており、それが原因となって集中力が持続しにくかったり、落ち着きのない様子がみられたりすることがあります。中枢神経系に何らかの機能障がいがあると推定されており、視覚・聴覚・知的・情緒などの障がいや、環境的な要因が直接的な原因となっているわけではありません。

□ 代表的な3つのタイプと特徴

①読字障がい（ディスクレシア）

よく似た文字の区別ができない、どの行を読んでいるのかわからなくなる、飛ばし読みが多い、読むのが遅い、読んでいると頭痛がしてくるなど、読字に困難を抱えているタイプ。



JIS:204006 読む

②書字障がい（ディスグラフィア）

鏡文字、書字や視写ができない、聞き写しができない、読点が使えない、作文が書けないなど、書字に困難を抱えているタイプ。



JIS:204007 書く

③算数障がい（ディスカリキュリア）

数の大小がわからない、簡単な計算でも指を使う、ケアレスミスが多い、繰り上がり・下がりが理解できないなど、算数に困難を抱えているタイプ。



JIS:204011 勉強する

「読み」と「書き」の障がいには密接なつながりがありますが、「読み」と「算数」の障がいも合併したり、書きと算数の障がいも合併したりすることもみられます。



JIS:202003 大きい



JIS:202004 小さい

□ 対応、関わり



JIS:201013 難しい

◎読み書き計算が困難なことを理解して

あなたが「自分は視力が弱いため物がよく見えない」と訴えたときに、周りから「それは努力が足りないからだ」と言われたら、どういう気持ちができるでしょうか？ LDの人たちはこれと同じような状況にいます。まずは、そういった彼等の特性や気持ちを「知って」「理解すること」から始めてください。



JIS:204020 叱る

◎むやみに叱らず、出来るように工夫して

実際に「読み書き計算」などが苦手だったり、一度で指示を理解できなかったり、忠告してもすぐ忘れてしまうような子ども（や大人）は、「なんで真面目にやらないんだ！」と、頭ごなしに叱られてしまいやすいものです。しかし、こうして叱られることは、本人の自尊心を傷つけたり、劣等感を持たせたりするだけで、本当の解決にはつながりません。最も大切なことは、どうすれば彼らができるようになるのか、そのサポートの仕方を此方が考え、工夫しながら接していくことです。



◎得意な面や小さな成功を見つけて、伸ばそう

JIS:204019 褒める

人から誉められることは誰でも嬉しいものです。彼らは自分と人とを比べて自信をなくしやすいため、本人の得意な面を見つけて、伸ばすように心がけてください。また、昨日までできなかったことが、今日、少しでも進歩したら、「昨日まではできなかったのに、今日は〇〇ができるようになったね、よく努力したね」と彼等の行動を具体的に誉めるようにしてください。

6. チャートでわかる、ライフステージ早見表



JIS:202021 生まれる



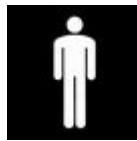
JIS:101008 赤ちゃん



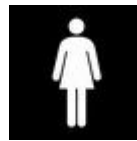
JIS:101006 男の子



JIS:101007 女の子



JIS:101001 男



JIS:101002 女



JIS:101009 おじいさん



JIS:101010 おばあさん

包括的相談支援（発達障がい者支援センター、地域コーディネーターなど）

活

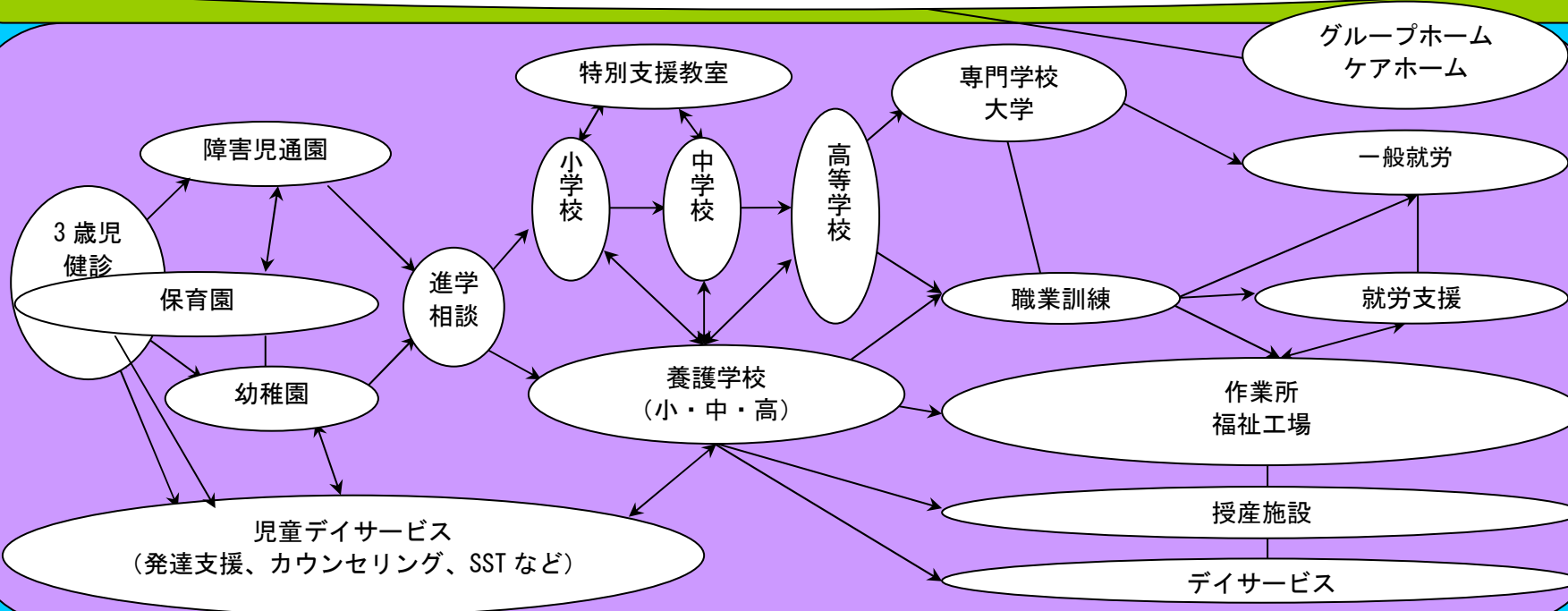
居宅介護 ホームヘルプサービス

家庭生活

自立生活

入所施設 ショートステイ

会生活



療

言語療法 (ST) 作業療法 (OT) ソーシャルスキルトレーニング (SST)

診断 検査 投薬

年齢

障がいの受容

早期療育

進学

学校生活

進路・就労

通所先・自立生活

6

15

18

※平成二十四年三月までは新体系への移行期間として旧体系サービスと新体系サービスが併存することになります。

7. 物語で知る、ライフステージ・ストーリー

(3歳になるライフ君の例)

大分県のB市に元気なライフ君が誕生しました。

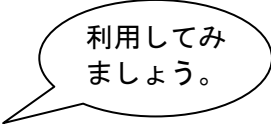
ライフ君は毎日公園で遊ぶ活発な3歳児ですが、お母さんは「名前を読んでも振り向かないし、いつも1人で遊んでいるライフ君を見て発達に遅れがあるのでは」と考えるようになりました。でも、1歳半検診では特に何も言われなかったのがあまり心配はしていませんでしたが、・・・その後の3歳児検診で「一度、病院に相談に行かれてください」と言われました。心配なお母さんは何処の病院に行けば良いか迷っています？そんな時は？

◎「診断・医療についての相談は」P23

病院より発達障がいの診断を受けたライフ君はもうすぐ幼稚園になります。その前に保健師から集団に慣らすことをすすめられ、障害児通園施設とこどもデイサービスを紹介されました。利用するにはどのようにすればよいのでしょうか？？？

お住まいの市町村で障害福祉サービス受給者証を申請して、希望される園に相談してください。大分県内には2ヶ所の障害児通園施設と、15ヶ所のこどもデイサービスがあります。(療育手帳の申請)

◎「自立支援給付の利用の仕方」P27



利用してみ
ましょう。

◎「早期から大切な、療育機関一覧」P25

ライフ君は、上記のサービスを受けながら地域の幼稚園に無事に入園することができ、その後もデイサービスとの併用を行いながら、順調に成長してきました。家庭と幼稚園、デイサービスとの間で、よい連携体制をとれたことがよかったです。

さて、幼稚園も卒園の時期になりました。地域の小学校に行くか、養護学校に行くかお母さんは悩み、大分県教育委員会が行っている就学指導相談に行きました。小学校には特別支援のクラスも設置されましたが、自分が働き始めなければならないことを考えて、養護学校に通うことを決断しました。大分県には16ヶ所の養護学校が設置されています。

◎「教育の相談については」P24

養護学校に通いながらも、こどもデイサービスには小学部まで週1回の利用を続けるとともに、新たに居宅支援事業（ホームヘルプサービス）も受けられることを知りました。

コーディネーターに相談しましょう。 →P22

◎ 「自立支援給付の利用の仕方」 P27

デイサービスとホームヘルプサービスを上手に利用しながら、養護学校中学部に進学し、その後養護学校高等部へ、そして卒業をむかえました。

学校の進路担当の先生の話では、一般の企業で働きたいか、福祉工場で働くか、施設で作業をするかと、いろいろな選択肢をだしてもらいました。

- ① 一般就労
- ② 福祉工場
- ③ 作業所
- ④ 通所施設
- ⑤ 入所施設 …など

ライフ君に合う職場を本人に尋ねて決めていきましょう。
大切なのは、ライフ君の気持ちですよね。

大分県の知的障害者福祉工場は何ヶ所あるのでしょうか？

大分県の知的障害者福祉工場は6ヶ所です。
大分市：3ヶ所 竹田市：2ヶ所 日出町：1ヶ所。

大分県の作業所は何ヶ所あるのでしょうか？

大分県の知的障害者の小規模作業所は20ヶ所です。
大分市：13ヶ所 別府市：2ヶ所 日田市：2ヶ所
中津市：1ヶ所 津久見市：1ヶ所 豊後大野市：1ヶ所

ライフ君は先生と一緒に福祉工場3ヶ所と作業所2ヶ所を見学に行き、その中で一般就労を希望しました。この会社は養護学校の実習で来た事業所です。実習中のライフ君のやる気を事業所も認めてくれ、その事業所で働くことができました。5年間、休むことなく働いたライフ君でしたが、残念ながら、事務所が倒産してしまい、新しい就職先をさがさなければいけなくなりました。

さて、ライフ君は何処に今後の相談に行けば良いのでしょうか？

このような時には、障害者職業センター（別府市）や県下のハローワークに相談してください。

◎ 「障害者就業・生活支援センター」 P23

職業安定所（ハローワーク）

ハローワーク大分、ハローワーク別府、ハローワーク中津、ハローワーク臼杵、ハローワーク佐伯、ハローワーク豊後大野、ハローワーク日田、ハローワーク宇佐

ハローワークの職員に紹介を受けた企業では、対人面でトラブルを起こしてしまい、続けることができなくなってしまいました。そこで、ライフ君は障害者職業センターがおこなっている職業評価を受けることにしてみました。その後は、模擬会社での実習を2週間行ってから、障害者職業センターのスタッフと協力して本人に適した企業への実習をさせてもらい、その中でジョブコーチ事業とトライアル雇用制度を使って再就職を目指しました。企業側もジョブコーチを使うのが初めてのため、戸惑いも多く見られましたが、直ぐに慣れることが出来、今ではジョブコーチの役割をととも理解してくれています。

現在、ライフ君は自立生活を目指して、支援センターや福祉機関と相談しながら、グループホームへの入居準備をすすめているところです。

（中学2年生イコールさんの例）

イコールさんは、中学1年生になってから、不登校をきっかけにし0大学病院にかかるようになり、アスペルガー症候群の診断を受けました。

それまでは、小学校での成績も良く、保護者の方は、これといった問題はないと思っていたのですが、実際には小学校4年生の頃から友だちにいじめられていたことを本人から聞き、お母さんは今まで自分が気付かなかったことを泣いて謝りました。イコールさんは自分がいじめられたことよりも、そのことで泣いてしまったお母さんの心情に戸惑いを持ったようです。これをきっかけに、お母さんは、先生の協力を得ながら、中学校のクラスメイトにイコールさんの特性について伝えました。イコールさんへのいじめは減って、友だちはイコールさんの特性に対しても配慮してくれるようになりました。

学校に行けなくなった場合、相談したり、通ったりできる場所はあるの???
大分県教育委員会では文部科学省の委託を受け、県教育センターと9市町村の教育支援センター（適応指導教室）を実施しています。

◎ 「教育の相談については」 P24

適応指導教室 大分県教育センター（ポランの広場）
 中津市—ふれあい学級 宇佐市—せせらぎ教室
 杵築市—ひまわり 別府市—ふれあい学級
 佐伯市—グリーンプラザ 日田市—やまびこ広場
 玖珠町—わかくさの広場 豊後大野市—かじか
 大分市—フレンドリールーム

中学卒業後、高校に進学して、またイコールさんにとって辛い毎日が続くようになりました。県立の高校に入学することができたのですが、友人とのトラブルや先生に対しての不信感を持たされ、次第に学校に行けなくなってしまいました。

「学校には行きたくないけれど勉強は続けたい」イコールさんはフリースクールに週3回通学しながら家庭で勉強を続けています。頑張っているイコールさんを応援するため、お母さんは家庭教師を雇いました。その甲斐あって、イコールさんは高等学校卒業認定試験を受けて大学に進学することができました。大学では周囲からのいじめはありませんでしたが、時々、「場の空気がよめないヤツ」と友だちからは言われることはありました。生活面では、フリースクールの先生や支援センターの職員に連絡をしながら、自分のペースを崩さないで乗り切ることができてきました。

困った時は・・・

知的障害者生活支援センターのワーカーや当センターに連絡してくださいね。

就職活動の際、1次試験はいつも通るのですが、2次の面接でことごとく落ちてしまい、イコールさんは、すっかり自信をなくしてしまいました。それから、毎日、不安なことばかり考えるようになってしまい、イライラも募っていくばかりの日々が続いたので、再び支援センターに電話してみました。相談の結果、一度病院に行くことを勧められ、病院からの薬を服薬することにしました。以前に比べて、気持ちは少し落ち着きましたが、何もすることがない生活に疑問を感じ始め、医師にその気持を相談してみることにしました。

すると、その病院の中にデイケアがあることを知り、イコールさんは通ってみることに決めました。週3回、10:00～15:00まで音楽を聴いたり、散歩に行ったりしながら過ごすことで、生活のリズムを整え、楽しい日々を送ることができるようになってきています。

現在のイコールさんの目標は社会に出て働いて給料をもらうことです。就労のための支援機関を利用して、自分に合った働く場所を支援センターの職員に相談しながらみつめようと考えています。

8. 疑問を持ったら、相談機関 一覧



JIS:402009 電話

* 県民保健福祉センター・保健所

障がいの早期発見、発達支援について必要な検診や相談・指導がおこなわれています。また、必要に応じて訪問による相談・指導も受けられます。

名称	電話	管轄(保健)	(医療/福祉)
国東保健所	097-772-1127	東国東郡	
臼杵保健所	097-262-9171	臼杵市・津久見市	
佐伯県民保健福祉センター	097-222-0562	佐伯市	佐伯市
大野県民保健福祉センター	097-422-0162	豊後大野市	竹田市 豊後大野市
竹田保健所	097-463-2187	竹田市	
中津保健所	097-922-2210	中津市	
日田玖珠県民保健福祉センター	097-323-3133	日田市	
地域福祉室	097-323-2215		日田市・玖珠郡
玖珠保健支所	097-372-1150	玖珠郡	
宇佐高田県民保健福祉センター	097-832-1350	宇佐市	中津・豊後高田 宇佐市
宇佐保健福祉部	同上		
高田保健部	097-822-3165	豊後高田市 西国東	
別府県民保健福祉センター	097-767-2511	別府市	
日出地域保健部	097-772-2327		別府・杵築 西国東・速見
日出保健支所	097-772-2918	杵築市・速見郡	
大分地域福祉部	097-532-2156		大分市・臼杵市 津久見市・大分
大分郡保健支所	097-582-0660	大分郡	

* 児童相談所

18歳未満の児童のさまざまな問題について、児童福祉司や心理判定員などの職員が相談に応じるとともに、障がいの判定や発達支援に関する指導などが行われています。

機関名	住所	電話番号
大分県中央児童相談所	大分市荏隅5丁目 大分県社会福祉センター内	097-544-2016
大分県中津児童相談所	中津市中央町1-10-22	097-922-2025

* 知的障害者更生相談所

18歳以上の知的障がい者を対象に、知的障がい者福祉司や心理判定員などの職員によって、専門的な立場から療育手帳の発行や、福祉事務所と協力しながらいろいろな相談や支援が行われています。

機関名	住所	電話番号
大分県知的障害者更生相談所	大分市荏隅5丁目 大分県社会福祉センター内	097-547-1209

* 地域コーディネーター

在宅の障がい児者と、その家族が身近な地域で相談や支援が受けられるように、県内に7ヶ所のコーディネーター（相談員）が配置され、各種福祉サービスの提供の援助、調整等が行われています。

機関名	名前	対象地域	電話番号
大分市障害者生活支援センターコーラス	首東 秀隆	大分市	097-554-3115
地域支援センターほっと	首藤 辰也	別杵速見圏域 東国東圏域	097-725-9758
Beesけっと	古後 浩	日田玖珠圏域	097-327-6251
佐伯圏域障害者支援センター「ほっぷ」	疋田 秀美	佐伯圏域	097-223-1187
さぼーとセンター風車	吐合 紀子	臼津圏域	097-263-5888
障害児（者）地域相談センター	広瀬 政明	大野圏域 竹田直入圏域	097-422-3230
在宅支援センター「ポケット」	佐々木 智子	中津下毛圏域 宇佐高田圏域	097-943-6181

* 知的障害者生活支援センター

地域で自立生活を目指している知的障がい者のための施設で「生活支援ワーカー」という専門の職員に、金銭や衣食住などの生活上の問題を相談することができます。

機関名	生活支援ワーカー	住所	電話番号
大分県糸口通勤寮	赤坂 美保	宇佐市上時枝 1223-5	097-833-1098
博愛通勤寮	大久保 厚	大分市下郡 1226-2	097-569-3109

* 障害者就業・生活支援センター

就職や職場への定着が困難な障がい者が、就業及びこれに伴う日常生活、

社会生活上の相談や支援を受けることができます。

機関名	住所	電話番号
大分プラザ	大分市高砂町2番50号 オアシス21 オフィス10階	097-514-3300
サポートネットすまいる	宇佐市大字上時枝 1223 の5 大分県糸口通勤寮内	097-833-1098



JIS:102004 看護師



JIS:102003 医者

* 精神保健福祉センター

精神障がい者のための来所相談やデイケア、また、心の健康増進のためにいろいろな業務が行われています。

機関名	住所	電話番号
大分県精神保健福祉センター（ハートコムおおいた）	大分市玉沢 908	097-541-6290



JIS:502014 病院

* 診断・医療についての相談は

機関名	医師	住所	電話番号
大分大学医学部脳・神経機能統御講座	泉 達郎	由布市挾間町医大ヶ丘 1-1	097-586-5839
国立病院機構西別府病院	後藤 一也	別府市鶴見 4548	097-726-1163
謙誠会博愛病院	釘宮 誠司	大分市野田 1111	097-586-0888
つばさ診療所発達クリニック	三吉野 産治	大分市片島字長三郎 2996-3	097-557-0121
別府発達医療センター	福永 拙	別府市鶴見 4075-1	097-721-4185
大分発達支援クリニック	佐竹 孝之 清田 晃生	大分市中尾谷口 449番地の1	097-586-5252
井上小児科医院	井上 登生	中津市上宮永友の町 13番地の4	0979-22-0524
直心会つくし園	菅沼 育雄	中津市三光森村 851	0979-43-6181



JIS:102001 教師

* 教育についての相談は

機関名	住所	電話番号
大分県教育センター	大分市旦野原 847-2	097-569-0118
盲学校	大分市金池町 3-1-75	097-532-2628
ろう学校	大分市東大道町 2-5-12	097-543-2047
別府養護学校	別府市大字鶴見 4224	0977-24-0108
鶴見養護学校	別府市大字鶴見 4075-12	0977-21-1349
石垣原養護学校	別府市大字鶴見 4050-293	0977-24-6060
宇佐養護学校	宇佐市大字猿渡 1137-19	0978-32-1780
日出養護学校	速見郡日出町大字大神 1618-1	0977-72-2305
南石垣養護学校	別府市石垣西 1-2-5	0977-23-3454
庄内養護学校	由布市庄内町大字西長宝 1796	097-582-0326
新生養護学校	大分市大字玉沢 980-1	097-541-0336
大分養護学校	大分市大字志村 763-1	097-527-2711
臼杵養護学校	臼杵市大字井村 911	0972-62-3930
佐伯養護学校	佐伯市大字木立 839-5	0972-28-3144
竹田養護学校	豊後竹田市大字君ヶ園 1170	0974-63-0722
日田養護学校	日田市大字西有田 2941-1	0973-24-2000
大分大学附属養護学校	大分市王子新町 1-1	097-543-8317

9. 早期からが大切な、療育機関 一覧

◎知的障害児通園施設

機関名	住所	電話番号
つばさ学園	大分市大字片島 2996-3	097-557-0114
ひばり学園	別府市鶴見 4075-1	097-726-2887

◎障害児デイサービス

機関名	住所	電話番号
まーち	大分市中尾 603	097-586-5577
一休さん	大分市中戸次 5185-2	097-597-5863
きらり	大分市皆春善福寺 383-4	097-523-5316
もりのおうち	大分市野田 1111	097-586-0888
なごみ園	豊後大野市犬飼町大寒 2149-1	097-586-8070
ゆうゆう	竹田市大字三宅 1763-1	097-463-3201
宝島	佐伯市向島 1-3-8	097-224-2880
森の家	中津市大字上宮永 13-4	097-926-1256
銀河	日田市中釣町 485-3	097-326-3111
そんごくう	宇佐市大字四日市 69	097-832-8330
ふたば	別府市石垣東 4-5-4	097-722-9557
さんぼ	玖珠市大字塚脇 581-1	097-372-1023
さくら	津久見市地蔵町 4-10	097-282-7287
ひまわり	速見郡日出町大字大神字枯楠 6174 番地の 2	0977-72-9323
あゆみ	日田市城町 1 丁目 4 番 2 の 8 号	0973-22-3173

その他（ご自分が利用される機関等を記載してください）

機関名・担当	連絡先	備考



JIS:101003 家族

10. 頼れる先輩、親の会 一覧

社団法人 日本自閉症協会 本部

〒104-0044 東京都中央区明石町6丁目22番がういんち築地2-6階

TEL 03-3545-3380 FAX 03-3545-3381

E-MAIL : asj@autism.or.jp

HP : <http://www.autism.or.jp/>

社団法人 日本自閉症協会 大分県支部

井上 清浩方 〒870-0828 大分市城南山手台5-18

TEL/FAX 097-543-2980

全国LD親の会

〒162-0823 東京都新宿区神楽河岸1-1 東京ボランティアセンター27号

E-MAIL : jpald@mbm.nifty.com

HP : <http://www.normanet.ne.jp/~zenkokld/>

大分LD親の会「ハーモニー」

安部 淑子方 〒870-0835 大分県大分市上野丘1-2-15 サティ和井202

NPO法人 えじそんくらぶ(ADHD)

〒358-0003 埼玉県入間市豊岡1-1-1-924

TEL/FAX 042-962-8683

E-MAIL : info@e-club.jp

HP : <http://www.e-club.jp>

フリーリー(LD)

〒870-0820 大分県大分市西大道1-1-76 第二ハルキコーポ103

TEL/FAX 097-544-8902

E-MAIL : npofreely@yahoo.co.jp

HP : <http://freely.vis.ne.jp>



JIS:101004 父



JIS:101005 母

大分県手をつなぐ育成会

〒879-0907 大分市大津町2-1-41 県総合福祉会館2階

TEL 097-551-1821 FAX 097-556-8923

大分ADHD児親の会 ボンズ

村上 成美方 〒879-7761 大分市中戸次4463-1

TEL : 097-597-4404

HP : <http://www.geocities.co.jp/SweetHome/5106/bonds.htm>



JIS:201015 欲しい

11. はじめの一步、療育手帳と受給者証の請求方法

療育手帳って何？

居住地を管轄する福祉事務所または市町村に申請し児童相談所(18歳未満)または知的障害者更生相談所(18歳以上)において知的障がいと判断された人に対して、都道府県知事により交付される手帳のことです。

その目的は、知的障がい児(者)に対する一貫した療育、相談を行うと共に、さまざまなサービスや福祉制度を受けやすくすることです。

手帳の「A1」「A2」「B1」「B2」とは大分県では障がいの程度によりに分けられます。

知的障がいを伴わない高機能自閉症やアスペルガー症候群の人は、基本的には療育手帳は知的障がい児(者)のための手帳ですが、事例によってはご本人の状態等が考慮される場合があります。また、アスペルガー症候群の人の中には、精神障害者保健福祉手帳を取得している人もいますので、詳しくは各市町村障害福祉窓口にお尋ねください。

① 申請(本人または保護者)
② 受付(各市町村窓口)
③ 判定・交付 (18歳未満は児童相談所) (18歳以上は知的障害者更生相談所)
④ 受け渡し(各市町村窓口から本人または保護者へ)

手帳取得で受けられるサービス

医療 交通機関運賃の割引 各種料金の減免 税の特別措置等があります。

自立支援給付

平成15年4月よりスタートした支援費制度が、平成18年4月から障害者自立支援法に移行しました。障がいをもった方が、ヘルパーやデイサービスなど福祉サービスを利用することができます。

対象となるサービスは何？

居宅生活支援

① 居宅介護事業(知的・児童・身体)居宅において介護、家事等生活全般にわたる支援が受けられます。

- ② デイサービス事業（知的・児童・身体）通所により入浴、食事の提供、機能的訓練の支援が受けられます。
- ③ 短期入所事業（ショートステイ）（知的・児童・身体）居宅において介護を受けることが一時的に困難になった場合、更生施設などで短期入所ができ支援が受けられます。
- ④ 地域生活援助事業（グループホーム）（知的）数名の障がい者が世話人の支援（食事の提供、身の回りの世話）などを受けながら、共同生活を行うものです。

施設訓練等支援

- ① 知的障害者更生施設
- ② 知的障害者授産施設（定員 20 名以上のもの）
- ③ 知的障害者通勤寮
- ④ 身体障害者療護施設の利用ができます。



JIS:203025 行く



JIS:203026 来る

自立支援給付の利用の仕方

I. 制度の利用に関する情報の提供と相談

サービスの利用について自立支援給付の支給を希望する人は、必要に応じて市区町村の窓口等で、情報の提供を受けたり、サービス利用の相談をすることができます。

II. 利用申請

必要なサービスを選択し、市区町村へ利用の申請を行います。
※18歳未満の障がい児の場合は、申請は保護者が行います。

III. 支給決定

市区町村は、利用者から聞き取りを行い、支給決定にあたって必要な事項について勘案します。勘案の結果、支給が適切と認めるときは、支援の種類ごとに支給決定をし、決定された内容が記載された障害福祉サービス受給者証が交付されます。

IV. 事業者・施設と契約

支給が決定したら、利用者が選択した事業者・施設との間で、サービス利用に関する契約を結びます。

V. サービスの利用

利用者は、事業者・施設に受給者証を提示してサービスを利用します。また、事業者はサービスを提供した場合に記録票に記入するなどして、サービスの利用状況や支給量の残量が、利用者と事業者がともに把握できるようにします。

年金・手当

- ① 特別児童扶養手当 ② 児童扶養手当 ③ 障害福祉手当 ④ 障害基礎年金
 - ⑤ 特別障害者手当等があります
- その他、各市町村独自の給付金制度がある場合がございます。詳しくは各市町村の障害福祉担当窓口までお尋ねください。



JIS:403010 お金

税の軽減・免除

- ① 所得税 ② 住民税 ③ 相続税 ④ 軽自動車税 ⑤ 自動車税 ⑥ 自動車所得税等があります。



JIS:502015 役所・市役所

大分県 支援費制度申請窓口一覧

	住所	電話番号	管轄地域
大分市福祉保健部障害福祉課	〒870-0046 大分市荷揚町 2-31	097-537-5658 FAX 537-1411	大分市
別府市福祉保健部障害福祉課	〒874-0905 別府市上野口町 1-15	0977-21-1111 FAX 22-1780	別府市
中津市福祉保健部障害福祉課	〒871-0058 中津市豊田町 14-3	0979-22-1111 FAX 25-2335	中津市
日田市福祉事務所	〒877-8601 日田市福祉事務所	0973-23-3111 FAX 22-8258	日田市
佐伯市福祉事務所	〒876-0854 佐伯市中村南町 1-1	0972-22-3111 FAX 23-6002	佐伯市

臼杵市福祉課	〒875-0041 臼杵市大字臼杵 72-1	0972-63-1111 FAX 63-3063	臼杵市
津久見市福祉事務所	〒879-2435 津久見市宮本町 20-15	0972-82-9519 FAX 82-9466	津久見市
竹田市福祉事務所	〒878-0011 竹田市大字会々1650	0974-63-4811 FAX 63-0988	竹田市
豊後高田市福祉事務所	〒879-0605 豊後高田市大字御玉 114	0978-22-3100 FAX 22-2640	豊後高田 市
杵築市福祉事務所	〒873-0001 杵築市大字杵築 377-1	0978-62-3131 FAX 62-3909	杵築市
宇佐市福祉事務所	〒879-0453 宇佐市大字上田 1030	0978-32-1111 FAX 32-0341	宇佐市
別府県民保健福祉セン ター日出地域福祉部	〒879-1506 日出町字仁王山 3531-24	0977-72-2327 FAX 72-2367	東国東郡 速見郡
別府県民保健福祉セン ター大分地域福祉部	〒870-0021 大分市府内町 3-10-1	097-532-2156 FAX 538-5814	大分郡 北海部郡
佐伯県民保健福祉セン ター	〒876-0844 佐伯市向島 1-4-1	0972-22-0562 FAX 25-0206	南海部郡
大野県民保健福祉セン ター	〒879-7131 豊後大野市三重町市場 934	0974-22-0162 FAX 22-7580	大野郡 直入郡
日田玖珠県民保健福祉 センター	〒877-0004 日田市城町 1-1-10	0973-23-2215 FAX 23-9977	日田郡 玖珠郡
宇佐高田県民保健福祉 センター	〒879-0454 宇佐市大字法鏡寺 235-1	0978-32-1350 FAX 33-5065	西国東郡 宇佐郡 下毛群

12. 入って安心、保険の紹介



JIS:501019 事故



JIS:103018 血



JIS:202022 死ぬ

発達障がい者向けの保険は？

ASJ 互助会 (4つの給付制度があります)

- ① 入院給付金 (病気やケガ・検査で入院したとき)
- ② 死亡弔慰金・後遺症見舞金
(病気やケガで死亡したり、ケガで後遺症が残ったとき)
- ③ 傷害(ケガ)見舞金 ケガをしたとき、①に追加して給付されます。
- ④ 第三者損害賠償金
(他人にケガをさせたり、他人の物を壊して損害賠償請求をされたとき)

その他にもA I U保険会社(担当代理店ジェイアイシー)では、養護学校総合補償制度などもあります。詳しくは下記にお尋ねください。

ASJ 互助会

理事長 石井哲夫 (社団法人日本自閉症協会会長)

ASJ 互助会事務局 (加入依頼書送付先・会費納入先)

〒162-0051 東京都新宿区西早稲田 2 丁目 2 番 8 号
全国心身障害児者福祉財団ビル 3 階
TEL 03-5287-1391 FAX 03-5287-1392

A I U 保険会社 (担当代理店ジェイアイシー)

〒163-0553 東京都新宿区西新宿 1 丁目 26 番 2 号
新宿野村ビル 36 階

TEL 03-5321-3373 FAX 03-5321-4774

フリーダイヤル 0120-213-119

13. 使うと便利、ライフサポート BOOK

ライフサポート BOOK は就学や就園、地域や周囲の人々やボランティアなどへ理解を深めるために有効です。また、学年があがり担任が変わる、担当職員が変わるなどいった時にも本人の状況や、状態がまとめられていることで、各関係機関や家族が情報を共有し、スムーズな引継ぎが可能となります。

- * 内容に変更があった時、加齢により状態が変わってきた時には修正し、常に成長や発達に合ったものにしておくことが大切です。
- * 病院歴やこれまでの支援内容、利用サービスなどを残しておく関係者同士の連携につながります。
- * サポート BOOK は本人や家族に無断で転用したり、公開することは出来ません。
- * この形式はあくまで参考です。支援に役立つ、伝えたいと思う情報に関する箇所を記入しご本人に合ったサポート BOOK を作って下さい。

《本人情報》

1. プロフィール
2. コミュニケーションの取り方
3. 好きなこと・苦手なこと
4. 余暇の過ごし方（遊び方）
5. 不思議な行動について
6. 困ったことへの対応
7. パニックへの対応

《生活面でのサポート》

1. 食事について
 2. 排泄について
 3. 着替えについて
 4. 入浴について
 5. 歯磨きについて
 6. 就寝について
 7. 起床について
 8. 服薬について
- その他

《本人情報》

1. プロフィール

ふりがな なまえ	らいふ たろう 来府 太郎	〈写真〉	
生年月日	1995年10月10日		
年齢	10歳		
呼び名	ライフ君		
電話	097-586-8080		
緊急時	090-0000-0000 (父) 090-0000-0000 (母)	血液型	A
住所	〒879-7304 大分県豊後大野市犬飼町大寒 2149-1		
保護者氏名	父：	母：	
持病	てんかん (発作の後は動かさず、休ませてください)		
服薬	起床時と、就寝時に1錠づつ		
主治医から	病院名：大分来府病院 (097-.....) *成長期であるため、ストレスがかかると発作(けいれん)が 起こりやすいようです。あまり無理をさせないでください。		
学校から	学校名：大分来府養護学校 (097-.....) *学校では、社会的な行動や言語や絵カードによる自己表現や 対人的なコミュニケーションの技法を習得しているところで す。		
療育機関	機関名：発達障がい者支援センター (097-...) *本人の状態に変化があったり、対応に苦慮された場合には、 担当の五十嵐 猛 までご連絡ください。障がいや対応方法 について説明させていただきます。		
療育手帳	有・無 (A1 A2 B1 B2)		
診断名	自閉症		

2. コミュニケーションの取り方

本人→周囲の人	具体的内容
発語について	ほとんどないが「やーや」とか「ばいばい」など、 独り言や、状況にそぐわない言葉が多い
要求サイン	・両手を合わせる・必要な所まで手を引く ・「ママ」と発語
拒否サイン	・胸や頭を叩く・耳をふさぐ・座り込む エスカレートすると、人を叩くこともある
配慮して欲しいこと	自分の気持ちを言葉にかえて表現することが苦手 なため、困っている時などに、本人の代わりに周囲 の人に伝えてもらいたい。

周囲の人→本人	具体的内容
理解できることば	日常的な会話や指示はほとんど理解出来ているは ずですが、嫌な時や、都合が悪い時は聞こえないよ うに無反応な様子を見せている時もあります。
伝えやすい方法	ゆっくりと、端的に話して下さい。向かい合って目 を合わさずに話しても、通じていることは多々あり ます。
理解しやすい方法	耳からよりも、目から入ってくる情報の方が理解し やすいため、言葉で通じにくい時は、写真や実物を 使ったり、ジェスチャーなどを用いたりしてくださ い。
配慮して欲しいこと	求めた時に、聞こえないふりや、自傷的な反応があ る場合、それ以上は無理に求めないようにしてあげ てください。

3. 好きなこと（物）・苦手なこと（物）

好きなこと（場所）	苦手なこと（場所）
<ul style="list-style-type: none"> ・ドライブ ・トランポリン ・高いところ ・プールや水遊び 	<ul style="list-style-type: none"> ・初めての所 ・人ごみや工事の音 ・待たされること ・見通しのない状況
好きな物	苦手な物
<ul style="list-style-type: none"> ・キラキラしたテープなど ・ままごとの果物や道具 ・車、ミニカー ・広告のマークや写真 	<ul style="list-style-type: none"> ・粘土のような手にくっつくもの ・犬や猫、虫
<p>《配慮して欲しいこと》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物を口に入れたり、高いところに上がることが好きなため、危険な所では止めて欲しいのですが、こだわる場合もありますので、その場合にはその場所を変えたり、他に好きな遊びや活動に誘導して、気分を変えるようにしてあげてください。 ・他の事に誘導すると際には、言葉だけでなく、実物や写真などを使って誘いかけて下さい。 	

4. 余暇（遊び）の過ごし方

屋内では	独りで	<ul style="list-style-type: none"> ・好きなものを一列に並べる ・絵を描く ・CD やビデオの同じ部分を繰り返し見たり、聴いたりする
	他者と	<ul style="list-style-type: none"> ・トランポリンやブランコ ・好きな車の絵を描いてもらう ・くすぐったり、グルグルまわす
室内では	独りで	<ul style="list-style-type: none"> ・高い所に上る ・枝や葉っぱをヒラヒラさせてみる
	他者と	<ul style="list-style-type: none"> ・ブランコや自転車、一輪車にのる ・ドライブに行く ・公園に連れて行ってもらう
<p>《配慮して欲しいこと》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高いところに上りたがるので、時々気をつけるように声をかけながら見守ってください。 ・移動の際には、車の通行量の多いところでは、危険を意識できないので、手をつなぐか、よく気をつけて歩いてください。 		

5. 不思議な行動（こだわり）について

行動の特徴	対応の仕方
<ul style="list-style-type: none"> ・手をかざして振ったり、体を前後に揺らしたりする ・同じことを繰り返したがる 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを整えるためにすることが多いので、迷惑でない所でさせるようにしたり、終わりにくい時は、終了の回数を予告したりして下さい。 （例えば） 「あと 10 数えたら、終わりにしようね。」 など・・・
<ul style="list-style-type: none"> ・CD やビデオを見る時に何度も同じ所を繰り返す 	<ul style="list-style-type: none"> ・それが本人の見方として受け止め、場所やボリュームを調整することで、周囲に迷惑がかからないように配慮してあげてください。

6. 困った行動への対応

行動の特徴	対応の仕方
人の物や、店の物にこだわり始め、思い通りにならなかつたり、止められたりすると、人の背中を叩いたりする。	・「だめ」と言う声かけよりも「がまん」と声をかけてもらった方が、心強いようです。
・活動の途中で頭を叩きだしたり、物を投げたりする。	・自分の行動に見通しがたたないと、不安になりやすいため、頭を叩いたりしてしまいます。状況やスケジュールは予め、よく伝えてあげてください。

7. パニックへの対応

	自 傷	他 害	その他
その時の様子	頭を叩く	背中を叩く	うづくまる
原因として考えられること	・嫌、どうしたらよいかわからない。 ・昔の嫌なことを思い出している。	・イライラしている ・防衛している ・怒っている	・音などの周囲の刺激を遮断している
対応の仕方	・見通しを持たせることで、未然に防いだり、その場から離れて気分を変える。	・「だめ」等の声かけは避けて、危険物を離したり、必要以上に関わらないようにしてください。	・静かで本人が安心できる場所に誘導してあげてください。
未然に防ぐために	・あらかじめ、本人にスケジュールを見せたり、予告をしておく。	・自傷が始まった時に、必要以上にあわてたり、声かけをしない。	・工事現場などの近くに行かない。



JIS:203004 食べる

《生活面のサポート》

1. 食事について

アレルギー	<input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無	*えび類(えびせんも)、たまご
好きな食べ物	嫌いな食べ物	
・肉類全般 ・カップラーメン ・ホットケーキなどのおやつ	・野菜類全般 ・牛乳	
食べ方について	介助 <input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無	(箸を使えます。)
《配慮して欲しいこと》 ・初めての所で緊張していると、コップやボトルに入っている飲み物を全部なくす衝動に駆られやすいため、醤油さしも本人の目や手の届かない所に置くように気をつけてください。		



JIS:401010 トイレ

2. 排泄について

	介助	周期
小便	<input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無 (和式・洋式)	・必要な時は自分で行きますが、初めての場所で緊張感を持つと、頻尿になる傾向があります。
大便	<input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無 (和式・洋式)	1日に1回(朝食後)
トイレのサイン	・回りを気にせずに、ズボンを下ろしてしまいます。	
《配慮して欲しいこと》 ・和式で床に座り込んでしまうため、なるべく、洋式のトイレを見つけてあげて下さい。		



JIS:203019 起きる



JIS:203020 脱ぐ

3. 着替えについて

	介助 <input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無
着る	自分で出来ますが、他の事に気をとられやすいため、声かけで促してください。
	介助 <input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無
脱ぐ	脱ぐ時には自分でサッサと脱ぎます。
《配慮して欲しいこと》 ・水に濡れたりすると、人が居ても脱ぎたがるので、トイレ等の見えない所で着替えるように説明してください。	



JIS:203014 風呂に入る

4. 入浴について

介助	<input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無
体洗い	・自分で擦れるのですが、丁寧には出来ないなので、隣で体の部位と、いくつ擦るか数を数えてあげてください。
介助	<input checked="" type="checkbox"/> 有・ <input type="checkbox"/> 無
頭洗い	自分で洗えるのですが、丁寧ではありません。
《配慮して欲しいこと》 頭から洗い流しても大丈夫ですが、突然のことには弱いので、必ず「次は頭にかけるよ」と声をかけてから流すようにしてください。	



JIS:405010 歯磨き

5. 歯磨きについて

介 助	<input type="checkbox"/> 有	<input checked="" type="checkbox"/> 無
《配慮して欲しいこと》 ・自分で出来るのですが、丁寧に出来ないなので、隣で部位や数を数える等の声かけをしてあげてください。		



JIS:203011 寝る

6. 就寝について

《配慮して欲しいこと》 ・もともと慣れないところでは、寝つきが悪いのですが、暑いところも苦手です。		
--	--	--



JIS:203010 起きる

7. 起床時の様子

《配慮して欲しいこと》 ・特にありません。食事を告げると自分で起きてきます。		
---	--	--

8. 服薬について

《配慮して欲しいこと》 ・特に問題ありませんが、飲んだ後に錠剤が残っていないかチェックしてください。		
---	--	--

その他

学校名	担 任	所 属	連絡先

療育機関	担当者	連絡先	備考

福祉機関	担当者	連絡先	備考

医療機関	担当者	連絡先	備考

なども残しておく、参考になります。

14. わたしの伝えたいこと、コミュニケーション支援ボード

コミュニケーション支援ボード
Communication support board


わたしの伝えたいこと


What I want to communicate

<p>トイレ</p>  <p>Restroom</p>	<p>いたい</p>  <p>Pain</p>
<p>のみたい</p>  <p>I am thirsty</p>	<p>たべたい</p>  <p>I am hungry</p>
<p>はい</p>  <p>Yes</p>	<p>いいえ</p>  <p>No</p>
<p>ほしい</p>  <p>I want it</p>	<p>やめて</p>  <p>Please stop</p>
<p>わからない</p>  <p>I don't understand</p>	<p>でんわ してください</p>  <p>Please call</p>


<p>おみせ</p> <p>お店</p>  <p>Shop</p>	<p>レジ</p>  <p>A cash register</p>	<p>どこに?</p>  <p>Where?</p>	<p>案内所</p>  <p>Information desk</p>
<p>レストラン</p> <p>Restaurant</p> 	<p>メニュー</p>  <p>Menu</p>	<p>お水をください</p>  <p>Can I have water?</p>	<p>いくら?</p>  <p>How much?</p>
<p>えき</p> <p>駅</p>  <p>Station</p>	<p>きっぷ</p>  <p>Ticket</p>	<p>のりば</p>  <p>Platform</p>	<p>出口</p>  <p>Exit</p>
<p>やくしよ</p> <p>役所</p>  <p>Government office</p>	<p>うけつけ</p>  <p>Reception desk</p>	<p>ふくしか</p>  <p>Welfare department</p>	

警察
Police station






道をおしえて
Please show me the way

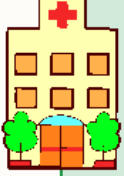



おとした
I lost something



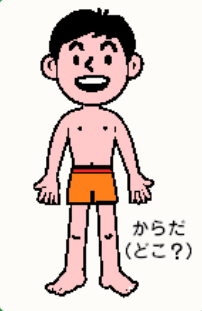
たすけて
Help

病院
Hospital






いたい
Pain




からだ
(どこ?)
Which body part?




薬はどこ?
Where is the medicine?

What is your _____?


あなたの?



名前
Name



住所
Address



電話
Telephone number

名前 _____

住所 _____

電話 _____

15. 聞いて納得、本人発言

成人の自閉症の方に質問しました。



JIS:502012 学校

☆学校とは

「勉強や、家では学べないことを学ぶ場になっています。でも、なやみや不安等があっても、先生や友人等が聞いてくれなければ、学校に行きにくくなります。だから、学校に行くふりをして学校に行かない。ささいなことでカッとなって教師等に暴力をふるなどの問題が起こると思います。」



JIS:204021 働く

☆仕事とは

「働くことで給料をもらう、最低限のマナーを覚えるなどが仕事です。私だって、どこに仕事に行っても、マナーが悪い、仕事のじゃまになるなどでよくおこられてました。それでも仕事に集中する。いけないことをしないなどができれば十分仕事になると思います。」



JIS:201001 好き

☆好きな人とは

「見かけがきれい、かっこいいというだけでなく、なやみや不安を聞いてくれる人、笑顔がいい人などが好きと思います。好きな人だったら、いても楽しいと思います。」

☆嫌いな人とは

「性格が暗い、人からいろいろ話されても話を聞いてくれない。人のことを考えないで自分だけよければそれでいいよと思っている人は嫌われる人になると思います。私は、みんなから好かれる人になるのでしょうか、それとも嫌われる人になるのでしょうか。みんなからきられられないようにどりよくする必要があります。」



JIS:204012 会う

☆社会性とは

「自分でしたいことは、なんでもしようというのではなく、もう少し考える必要がある。」

☆望ましい支援とは

「特定の人に支援がかたよるのではなくて、まんべんなく同じ様な支援ができるとよいと思う。そのためには、支援を受けている人の特性をよく知り、それに対してどういう対応をすべきなのかを考える必要がある。」

☆支援者の姿勢として大切なことは

「パニックや自傷・他傷等の問題がある場合には、安易に解決しようと考えずに、まず、どうして問題行動が起こるのか、問題行動がある前はどのような状態だったのか等をしっかり考える必要がある。そのためには、本人の特性・性格等をよく知り、それにあつた支援をする必要がある。職員も性格がみな違うのだから、支援のやり方が一人一人違うのは当たり前であつて、本人も一人一人違うので、特性も違うのである。だから、自分の考えを他人に押し付けるのではなく、みんなで考えてしっかり行動する必要がある」

☆発達障がい者の芸術作品



めぶき園 塩野公彦「家族」



上田豊治「光と影と心」 上田豊治 切り絵の世界/マルニ」より



JIS:204008 描く

16. 開いてみよう、図書とホームページの紹介



JIS:404001 本

☆理解のための図書

「自閉っ子、こういう風にできています」著／ニキ・リンコ他 出版／花風社
「変光星－自閉の少女に見えていた世界」著／森口奈緒美 出版／花風社
「たっちゃんぼくがきらいなの」著／さとうしなお他 出版／岩崎書店
「オチツケオチツケこうたオチツケ」著／さとうしなお他 出版／岩崎書店
「怠けてなんかない ディスクレシア」著／品川裕香 出版／岩崎書店

☆実践のための図書

「軽度発達障害の心理アセスメント」著／上野一彦 出版／日本文化科学社
「ADHDのペアレントトレーニング」著／シリア・ウィットム 出版／明石書店
「軽度発達障害児のための SST 事例集」著／五十嵐一枝 出版／北大路書房
「ソーシャルスキルトレーニング」著／小貫悟 出版／日本文化科学社
「マイソーシャルストーリーブック」著／キャロル・グレイ 出版／スペクトラム出版

☆教材としての図書

「みんなのためのルールブック」著／ロン・クラーク 出版／草思社
「算数パズルゲーム イコールカードゲーム」著／五十嵐猛 出版／小学館
「LD児のためのひらがな・漢字支援」著／小池敏英 出版／あいり出版



JIS:502008 映画館

☆漫画

「光とともに」著／戸部けいこ 出版／秋田書店
「この星のぬくもり」著／曾根富美子 出版／ぶんか社コミックス
「はだしの天使」著／さがわれん 出版／ぶんか社コミックス

☆ビデオ

「レインマン」主／トム・クルーズ 監／バリー・ラビンソン
「アイアムサム」主／ショーン・ペン 監／ジェシー・ネルソン
「ギルバート・グレイブ」主／ジョニー・デップ 監／ラッセ・ハルストレム
「マラソン」主／チョ・スンウ 監／チョン・ユンチュル
「学校Ⅱ」主／西田敏行 監／山田洋次



JIS:402012 パソコン

☆発達障がいをもっと詳しく知りたい方へ

福祉関連書籍専門 スペース 96 <http://shop.selves-net.com/space96/>
インターネット書店 アマゾン <http://amazon.co.jp>
「発達障害」で検索してみてください

☆本人のホームページ

アスペルガーの館
<http://www.a-yakata.net/>

自閉症納言

<http://www.geocities.co.jp/Milkyway-Cassiopeia/8331/>

自閉連邦在地球領事館附属図書館

<http://homepage3.nifty.com/unifedaut/>

ADHD/ADDのネットワーク 夜明け

<http://www.yoake.777ch.org/>

LD Confidential

<http://www.akina.ne.jp/~araake/ld.html>

☆保護者のホームページ

星の子倶楽部
<http://www1.plala.or.jp/santa/asupe.html>

ひまわり

<http://www.geocities.co.jp/HeartLand-Suzuran/1899/pcmain.html>

LD Kids & Teens

<http://www.todoplan.co.jp/LD/>

17. 全国の発達障がい者支援センター 一覧(平成18年4月現在)

県名	センター名称	電話	HPアドレス
北海道	北海道発達障害者支援センター あおいそら	0138-46-0851	http://www6.ncv.ne.jp/~aoisora/
青森県	青森県発達障害者支援センター ステップ	017-777-8201	
岩手県	岩手県発達障害者支援センター	019-601-1501	http://www8.ocn.ne.jp/~mitake/center.htm
山形県	山形県発達障害者支援センター	023-673-3314	http://www.pref.yamagata.jp/ou/kenkofukushi/091007/yddc.html
仙台市	仙台市発達相談支援センター アーテル	022-375-0110	http://moc.istu.jp/n_town/hattatsu/index.html
栃木県	栃木県発達障害者支援センター ふおーゆう	028-623-6111	http://hattatsu.pref.tochigi.jp/index.htm
茨城県	茨城県発達障害者支援センター	029-219-1222	http://www.pref.ibaraki.jp/bukyoku/hoken/shofuku/titeki/jiheicenter.htm
埼玉県	埼玉県発達障害者支援センター まほろば	049-239-3553	http://www10.ocn.ne.jp/~mahoroba/
千葉県	千葉県発達障害者支援センター CAS	043-227-8557	http://www5e.biglobe.ne.jp/~cas-cas/
東京都	東京都発達障害者支援センター トスカ	03-3426-2318	http://www.autism.jp/k-06-tosca.htm
神奈川県	神奈川県発達障害者支援センター かながわA (エース)	0465-81-0288	http://www.pref.kanagawa.jp/osirase/13/1356/sienc/
横浜市	よこはま・自閉症支援室	045-949-3744	
石川県	石川県発達障害者支援センター パース	076-257-1918	http://www6.ocn.ne.jp/~path/
石川県	石川県発達障害者支援センター	076-238-5557	http://www.pref.ishikawa.jp/fukusi/kokoro-home/hattatu/top.htm
富山県	富山県自閉症・発達障害者支援センター ありそ	076-438-5694	http://www.vonet.toyama.toyama.jp/%7Emehino/ariso/
	富山県自閉症・発達障害者支援センター あおぞら	076-438-8415	http://www.aozora-toyama.jp/
長野県	長野県自閉症・発達障害者支援センター	026-227-1810	http://www.pref.nagano.jp/xeisei/withyou/
静岡県	静岡県子ども家庭相談センター 総合支援部	054-286-9038	http://www.pref.shizuoka.jp/kenhuku/sogo.html
愛知県	愛知県自閉症・発達障害者支援センター	0568-88-0849	http://www.pref.aichi.jp/hsc/asca/
岐阜県	岐阜県立希望が丘学園 発達支援センター のぞみ	0568-88-0849	http://www.pref.gifu.lg.jp/pref/s22315/nozomi/
三重県	三重県自閉症・発達障害者支援センター	059-234-6527	http://www.asunaro.pref.mie.jp/center/index.html
滋賀県	滋賀県自閉症・発達障害者支援センター いぶき	0749-65-2191	http://www.kohokukai.or.jp/ibuki/index.html
京都市	京都市発達障害者支援センター かがやき	075-841-0375	http://www17.plala.or.jp/kyotokagayaki/
大阪府	大阪府自閉症・発達障害者支援センター アクトおおさか	072-662-0055	http://homepage3.nifty.com/actosaka/
大阪市	大阪市発達障害者支援センター エルムおおさか	06-6797-6931	
奈良県	奈良県発達障害者支援センター ていあ〜	0742-62-7746	http://www5.kcn.ne.jp/~deardeer/

和歌山県	和歌山県自閉症・発達障害者支援センター ポラリス	073-413-3200	http://www.eonet.ne.jp/~aitoku/po-main.htm
兵庫県	ひょうご発達障害者支援センター クローバー	0792-54-3292	http://homepage3.nifty.com/auc-clover/
岡山県	おかやま発達障害者支援センター	086-275-9277	http://www.jidouin.jp/~asdshien/
鳥取県	エール 鳥取県自閉症・発達障害者支援センター	0858-22-7207 0858-22-7208	http://www.pref.tottori.jp/shougaihukushi/yell/
広島県	広島県発達障害者支援センター	082-497-0131	http://www18.ocn.ne.jp/~h-scdd/
広島市	広島市発達障害者支援センター	082-497-0131	http://www.city.hiroshima.jp/www/contents/0000000000000/1127216504633/index.html
山口県	山口県自閉症・発達障害者支援センター	083-929-5012	http://ynet.gr.jp/hiraki/center/
福岡県	福岡県発達障害者支援センター ゆう・もあ	0947-46-9500	
北九州市	北九州市自閉症・発達障害者支援センター つばさ	093-922-5523	http://members.jcom.home.ne.jp/ryouiku/ME/NU.html
佐賀県	佐賀県自閉症・発達障害者支援センター 結	0942-81-5728	http://www.kumin.ne.jp/shienyui/
長崎県	長崎県発達障害者支援センター しおさい(潮彩)	0957-22-1802	http://www.pref.nagasaki.jp/shiosai/
熊本県	熊本県発達障害者支援センター	096-293-8189	http://www7.ocn.ne.jp/~sanki/shien/
大分県	大分県発達障がい者支援センター イコール	097-586-8080	http://www.moeginosato.net/ecoal.htm
宮崎県	宮崎県発達障害者支援センター	0985-85-7660	http://m-sj.or.jp/h-center/h-center2/
鹿児島県	鹿児島県発達障害者支援センター	099-264-3720	http://www.pref.kagoshima.jp/home/shogaika/hand-b/04007034.html

* 平成18年4月現在 41ヶ所(今後、全国で合計60ヶ所を配置する予定)



JIS:601001 昨日



JIS:601002 今日



JIS:601003 明日

大分県では、全てのライフステージを見通した支援を行うことのできる人材育成のために、平成18年4月1日より発達障がい者療育専門員養成研修を開始します。詳細は事務局までご連絡ください。

大分県発達障がい者療育専門員養成研修事務局
TEL 097-586-8080 FAX 097-586-8071

18. 大分県発達障がい者支援センター イコールからのメッセージ

イコールの専門性とは？

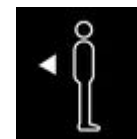
私たちは、本物の支援を行うためには、先見性を持つこと、つまり、先の見通しを持つことが最も大切であると考えています。「本人の将来の姿を想定した上で、今、どんな支援が必要であるのか」、「1年、10年、30年後に向けて準備しておくべきことは何なのか」。このようなライフステージを見通した視点を持ちながら、これまで関わってきた多くの事例を交えてアドバイスさせていただくことが、私たちの仕事です。みなさんの「今」だけでなく、「これから」にも悩みや不安がありましたら、是非、イコールまでご相談ください。

イコールからのお願い

発達障がいのある人は、物事の持続や、文字や数学の概念認識、コミュニケーションなどを苦手としているため、日常生活の中で、いろいろな困難に遭遇しています。そして、私たちとは感じ方や認識の仕方に違いがあるため、理解しにくいような行動をしてしまう事も多々あるわけです。しかし、それは、彼らが困っている時のサインでもあって、その気持ちを理解しながら支援のできる人が周りに居れば、安心して能力を発揮しながら生活することができていきます。むしろ、逆に、普通の見方をしながら生活している私たちには思いもつかない、素晴らしい想像物や理論を生み出す可能性を彼らは秘めており、私たちは、そういった恩恵を受けながら生活をしていることも少なくはありません。例えば、エジソンとか、モーツァルトやアインシュタイン等、歴史上の数々の天才と言われている人も発達障がいの疑いが持たれています。坂本竜馬も、今の時代であれば、間違いなく発達障がいの診断を受けていたでしょう。こういった歴史から私たちが学べることは、彼等の周りに本人を理解し、その可能性を引き出し、伸ばしていった人物が必ず傍に居たということです。みなさんも、彼等の人間性に触れてみてください。普通の見方に捉われない彼らは、とても魅力のある人ばかりです。そして、彼らとの良好な人間関係を築いていきましょう。何故なら、それが、必ず人類の大きな財産となっていくからです。



JIS:504009 地球



JIS:601006 後

発達障がい者支援ガイド

執筆・企画・編集：五十嵐猛 佐藤任孝 田中秀征 久保平恵子
(大分県発達障がい者支援センター イコール)

表紙イラスト：矢野哲也

協力：日本自閉症協会大分県支部

大分県発達障がい者支援センター連絡協議会
社会福祉法人萌葱の郷

発行日：2006年5月 第1版発行

発行者：大分県発達障がい者支援センター イコール

〒879-7304 大分県豊後大野市犬飼町大寒 2149-1

TEL：097-586-8080

FAX：097-586-8071

HP：<http://moeginosato.net> (ダウンロード可能)

E-mail：info@moeginosato.net